

«Согласовано»

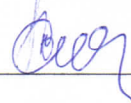
Директор МОУ «Некрасовская СОШ»

 /С.В.Мамыко/

« » _____ 2020г

«Утверждаю»

начальник осеннего лагеря



/Доброхвалова Т.С./

«2» октября 2020г

*Осенний оздоровительный лагерь «ПозитиFF»
при МОУ «Некрасовская СОШ»*

**Программа
осеннего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Осенний калейдоскоп»**

2020г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «ПозитиFF» с дневным пребыванием детей – «Осенний калейдоскоп»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Некрасовская СОШ»
6	Адрес, телефон	Тверская область, Калининский район, д. Некрасово, ул. Центральная, д.28 8 (4822)38-98-28
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «ПозитиFF» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	30 человек с 7 до 12 лет
9	Сроки проведения, количество смен	I смена– с 26.10. по 30.10. 2020

Содержание программы:

1. Введение
2. Цель и задачи программы
3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
4. Направления и виды деятельности
5. Механизм реализации программы
6. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Осенняя сказка» с дневным пребыванием детей
7. Условия реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Приложение

Введение

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Организованные осенние лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ «Некрасовская СОШ». Обязательным является вовлечение в ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
модернизацией старых форм работы и введением новых;
необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Осенний калейдоскоп» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Осенний калейдоскоп» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сушностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении

негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

3. Положение о лагере дневного пребывания .

4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

8. Приказы Управления образования.

9. Должностные инструкции работников.

10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

11. Заявления от родителей.

13. Акт приемки лагеря.

14. Планы работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**

2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода

разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень

привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В осеннем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Ожидаемые результаты

- В ходе реализации данной программы ожидается:
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Приложение 1

« Утверждаю»
Директор МОУ
« Некрасовская СОШ»
_____ Мамыко С. В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Режим работы осеннего лагеря дневного пребывания для детей
С 26.10.-30.10.2020г.**

09.00-09.10	Прибытие детей
09.10-09.25	Зарядка
09.25- 09.55	Завтрак
09.55-10.10	Сборы по отрядам
10.10 – 13.00	Работа по направлениям (организация и проведение коллективных творческих дел, кружки, прогулки, поездки)
13.00-13.30	Обед
13.30-13.50	Подведение итогов дня
13.50-14.00	Отъезд детей домой

Начальник лагеря: _____ Доброхвалова Т.С.

« Утверждаю»
 Директор МОУ
 « Некрасовская СОШ»
 _____ Мамыко С. В.

**Программа работы
 в период осеннего лагеря «Осенний калейдоскоп»
 МОУ «Некрасовская СОШ» с 26.10. – 30.10.2020г.**

Дни недели	Наименование кружка (секции)	Ответственные
Понедельник	- «День добрых дел» 1-4 класс - Курсы подготовки к ОГЭ по русскому языку и обществознанию 9 класс - Мастер-класс по написанию сочинения 11 класс - Экскурсионная поездка в г. Ржев « Ржевский мемориал Советскому солдату» 5 класс - Юнармейские сборы 7 класс	Смирнова Л.И. Маркевич О.В. Маточенко Л.И. Вербa В.И. Ильина Н.М. Доброхвалова Т.С.
Вторник	- «День музыки» 1-4 класс - Курсы подготовки к ОГЭ по русскому языку и обществознанию 9 класс - Мастер-класс по написанию сочинения – 11 класс - Поход 5 класс - Экскурсионная поездка в г. Ржев « Ржевский мемориал Советскому	Исаева Н.А. Маточенко Л.И. Вербa В.И. Ильина Н.М. Доброхвалова Т.С.

	солдату» 7 ,8 классы	
Среда	«День движения» 1-4 класс - «Поколение выбор» 8 класс - Курсы по геометрии 8 класс - Экскурсионная поездка в г. Ржев « Ржевский мемориал Советскому солдату» 2 класс	Будахов Ф.А. Ильина Н.М. Данчева Т.К.
Четверг	«День игры» 1-4 класс	Горских О.В., Миролюбова Е.О.
Пятница	«День добрых дел» 1-4 класс	Смирнова Л.И. Федотова А.В.

Устав лагеря «Осенний калейдоскоп»

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.

быть полезными для других.

верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Осенний калейдоскоп»

Закон хозяина.

- «Осенний калейдоскоп» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

- Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

- Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

- Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

- Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

- Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Речевки:

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
 - Отряд наш будет чемпион.
 - Мускулы сильные (говорят мальчики).
 - А сами мы красивые (говорят девочки).
 - Кто задору, солнцу рад?
 - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
 - А команда есть?
 - Есть!
 - Капитаны _____ здесь?
 - Здесь!
 - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
 - Мы не ели,
 - Три, четыре,
 - Есть хотим!
 - Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками заьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!

